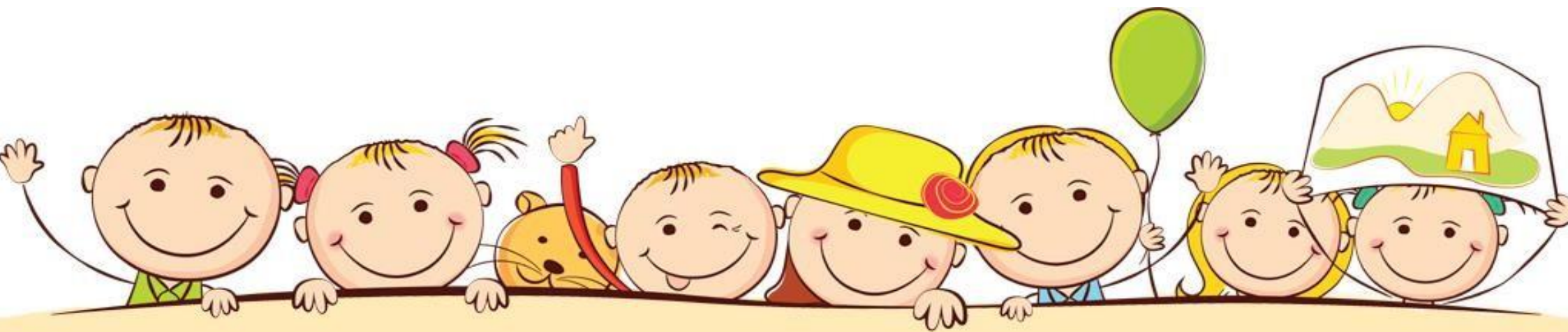


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Прогимназия №66/1»



***Краткая презентация
Основной образовательной программы
дошкольного образования
МКОУ «Прогимназия №66/1».***



*«Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только создать условия для того,
чтобы он этому научился сам».*

Галилео Галилей



Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1».

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).



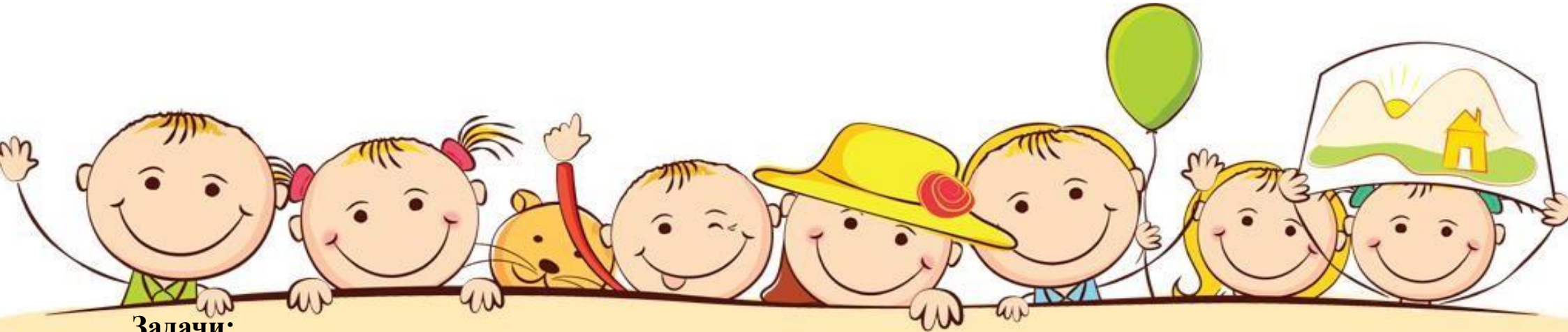
Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ЭТИ ЦЕЛИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРОВОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ, ТРУДОВОЙ, ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ, МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.



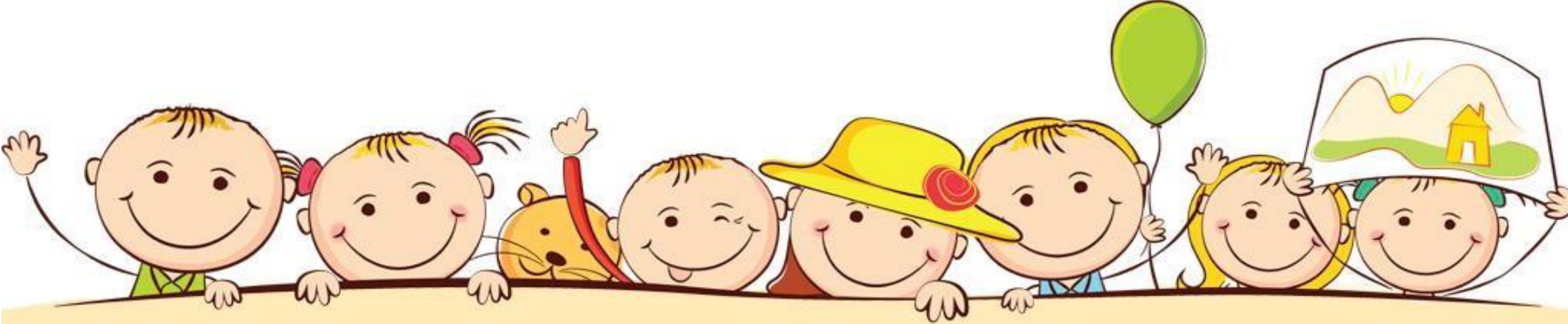
Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию НР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.



Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- 1.** Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- 2.** Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.** Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4.** Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- 5.** Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 6.** Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 7.** Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.



Возрастные этапы освоения образовательной программы дошкольного образования:

с 2 до 3 лет – I младшая группа

с 3 до 4 лет – II младшая группа

с 4 до 5 лет – средняя группа

с 5 до 6 лет – старшая группа

с 6 до 8 лет – подготовительная группа



Структура программы в соответствии с ФГОС ДО.

1. Выделено три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

2. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

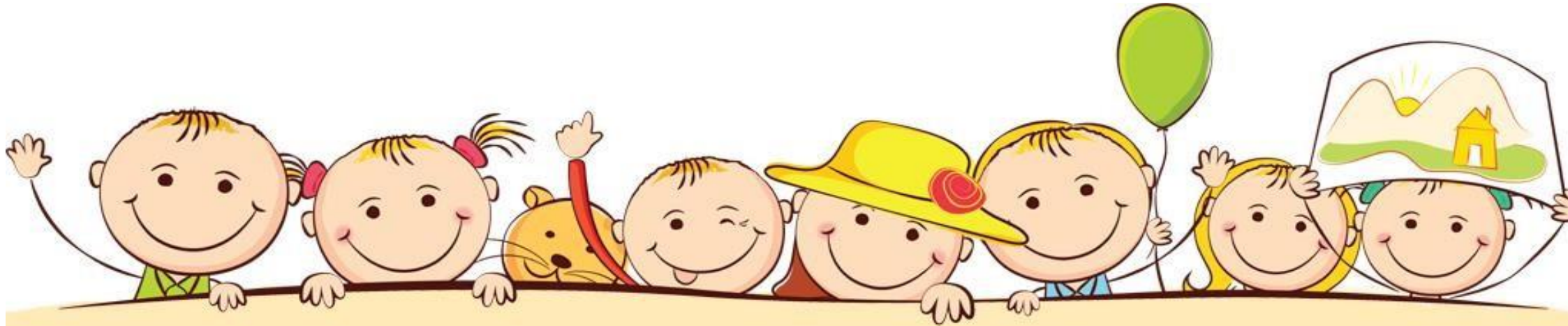
3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НР.

5. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).

6. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

7. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



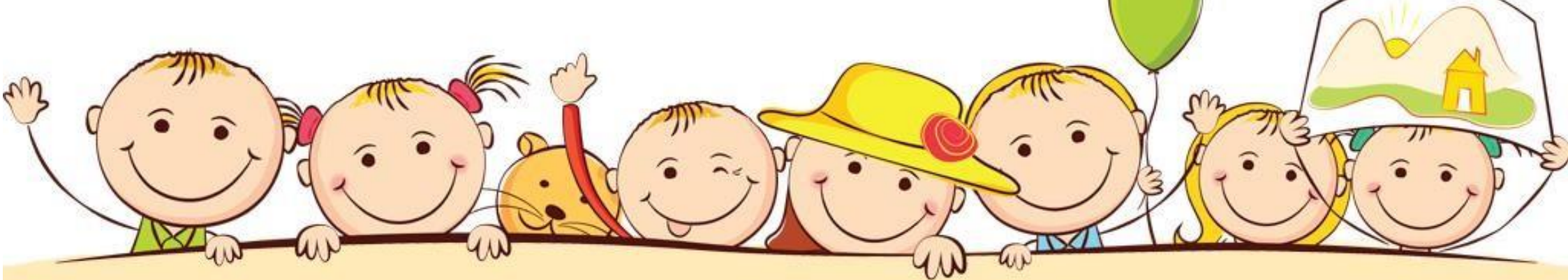
Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



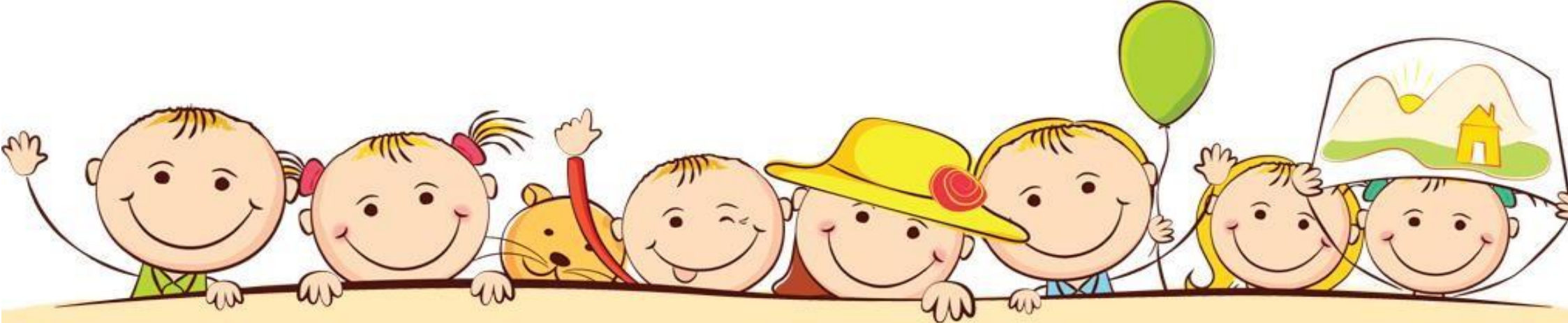
Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры». Авторы – О.Л. Князева, М.Д. Маханева.



В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.



Учебно-методический комплект.

➤ **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;**

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по коррекции развития речи воспитанников;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;

➤ **Вариативные парциальные программы:**

- **коррекция нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста:** Т.Б. Филичиева, Т.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР», Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

- **познавательное развитие:** С.Н. Николаева. «Программа Юный эколог», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя».

- **социально-коммуникативное развитие:** Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

- **художественно-эстетическое развитие:** И.А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки»; парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

- **физическое развитие:** Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам».

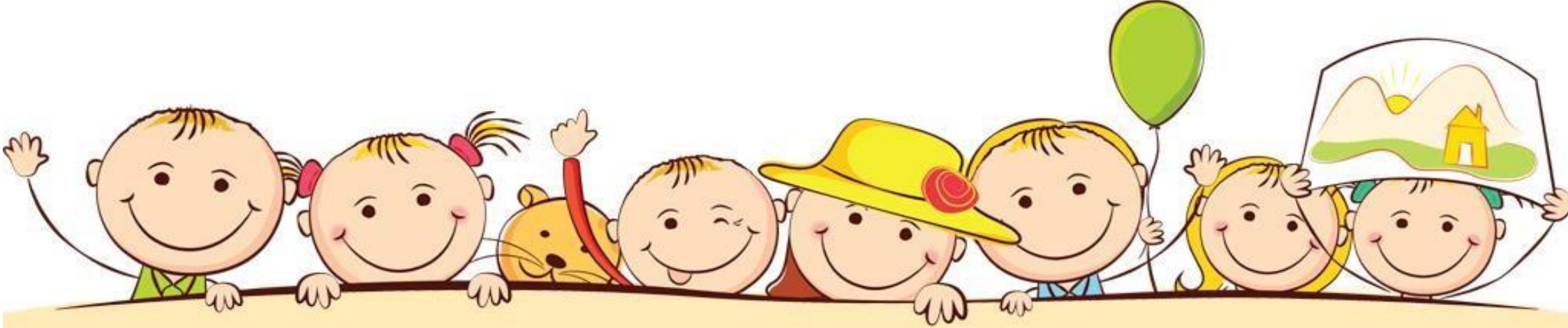


Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

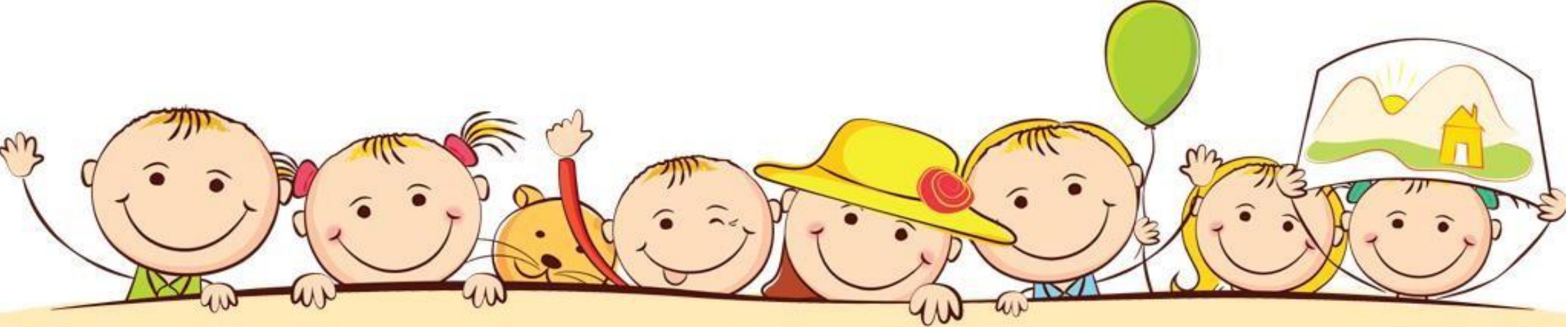
Центры (уголки) развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:**

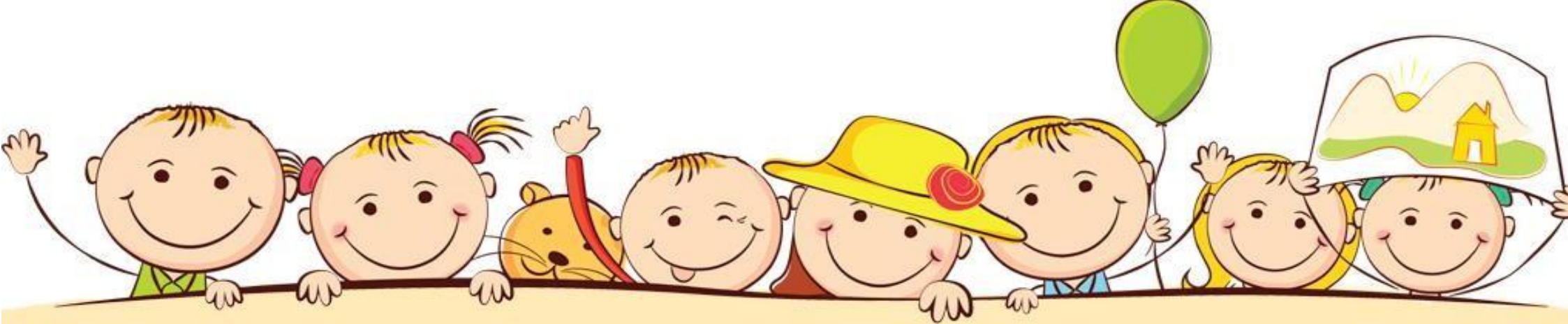
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).



Объём недельной образовательной нагрузки (НОД).

- I младшая группа (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут;**
- II младшая группа (дети четвертого года жизни) - 2 часа 35 минут;**
- Средняя группа (дети пятого года жизни) - 3 часа 25 минут;**
- Старшая группа (дети шестого года жизни) - 5 часов 55 минут;**
- Подготовительная группа (дети восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.**

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать объём, установленный действующими СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах МКОУ осуществляется с детьми с нарушениями речи группы компенсирующей направленности с 5 до 8 лет.

Коррекции речевого развития детей проводится на в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Цель коррекционно-развивающей работы:

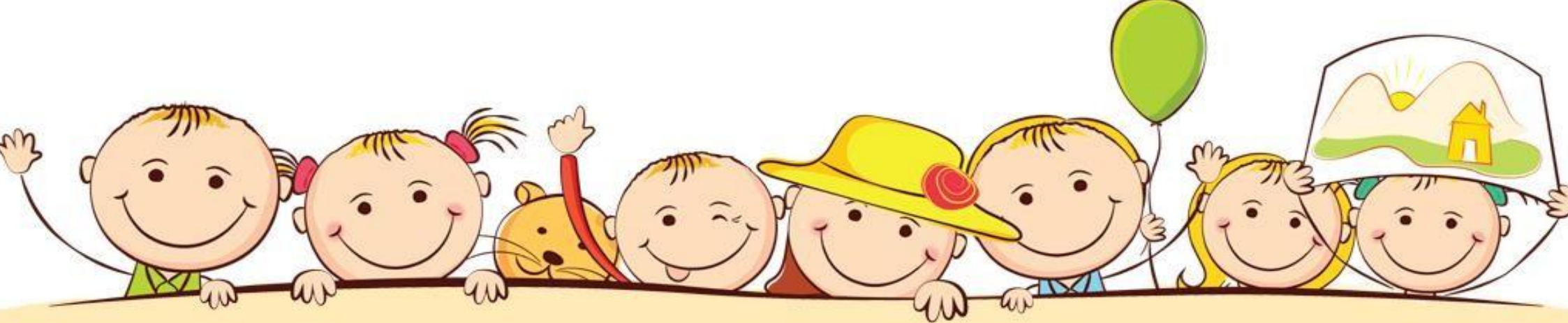
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
10. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

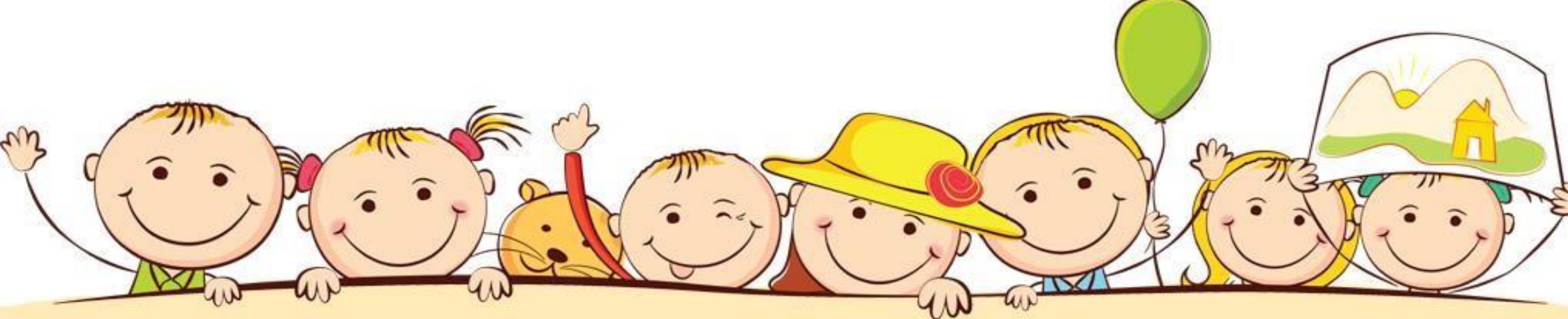
Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-8 лет) (ОГ)



Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст.	Непосредственно образовательная деятельность.	Длительность образовательной ситуации.	Количество часов в год.	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.		
				1 период сентябрь - ноябрь	2 период декабрь - февраль	3 период март - май
5 - 6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 (ЛГ+СР)	1 (ЛГ+СР)	1 (ЛГ+СР)
				1 Ф	1 Ф	1 Ф
6 - 8 лет	Развитие речи	30 минут	93	1 период сентябрь – декабрь		2 период январь - май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)



Взаимодействие МКОУ с семьей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей.

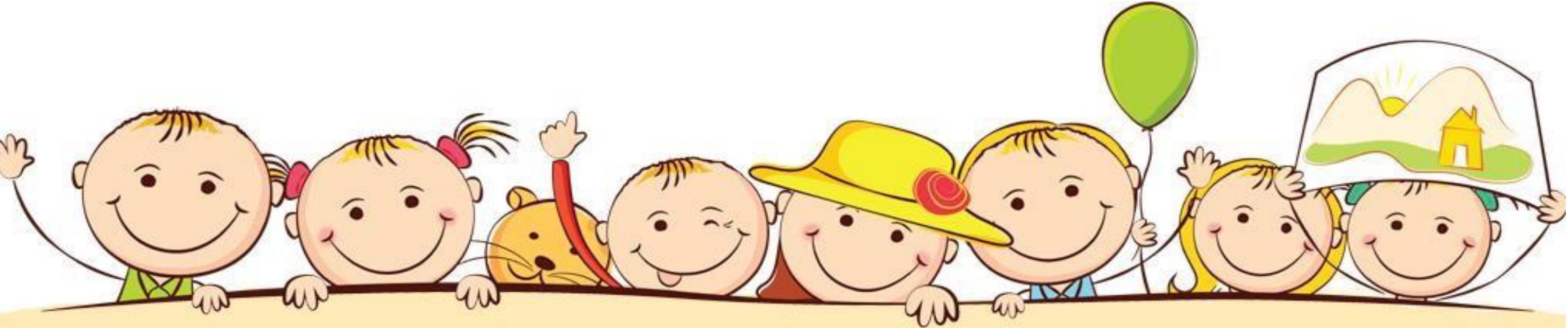
Дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей как дома, так и в детском саду.

Поэтому педагогами МКОУ были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.



<i>Основные цели и задачи.</i>	<i>Формы работы.</i>
<p>Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Оказание помощи семье в вопросах воспитания, обучения, развития и условий организации деятельности детей.❖ Вовлечение семьи в образовательный процесс.❖ Культурно-просветительская работа.❖ Создание условий для взаимодействия педагогов и родителей с детьми.	<ul style="list-style-type: none">❖ Анкетирование.❖ Консультирование.❖ Тренинги, семинары, мастер-классы.❖ Информационные стенды.❖ Дни открытых дверей.❖ Совместные мероприятия (тематические вечера, семейные праздники, проекты).❖ Участие в педагогическом процессе (помощь в подготовке материалов для занятий, привлечение к подготовке к утренникам, участие в показе музыкально-театральных представлений, праздников, экскурсий).❖ Родительские комитеты.❖ Семейные клубы.



Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части формирования здоровья детей;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- в части обеспечения поставленной содержательной информации о жизни детей в группе;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.



Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Знает и любит свой город, край.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Способен к принятию собственных решений.



Обладает установкой положительного отношения к окружающему миру.

Проявляет инициативу и самостоятельность.

Владеет устной речью.

**Обладает развитым
воображением.**

**Проявляет
любопытность.**